

La enseñanza superior en China

Xu Shicheng

DOCUMENTO
DE TRABALHO
9 / 91

Núcleo de Pesquisas sobre o Ensino Superior da
Universidade de São Paulo

NUPES

Núcleo de Pesquisas
sobre Ensino Superior

Universidade de São Paulo

La enseñanza superior en China

Xu Shicheng

Núcleo de Pesquisas sobre o Ensino Superior da
Universidade de São Paulo

LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN CHINA *

XU SHICHENG**

China se enfrenta ahora a la ardua tarea histórica de la modernización socialista. Sería imposible alcanzar esta meta sin una adecuada política educacional. En la actualidad, en el mundo hay una aguda competencia entre los países desarrollados en la economía, ciencia y tecnología. En cierto sentido, esta competencia es también una competencia en lo intelectual y en los recursos humanos calificados. Muchos países del mundo, entre ellos, China, están llevando a cabo la reforma educacional para encarar el desafío de la nueva revolución tecnológica. La educación superior constituye un punto de prioridad de la inversión intelectual China.

Desarrollo de la enseñanza superior en China.

En 1948, la vieja China tenía sólo 205 centros docentes superiores, con un total de 117.000 estudiantes matriculados. En aquel entonces, la estructura de la enseñanza superior tenía las huellas de la sociedad semifeudal y semicolonial, se encontraba en una situación deformada tanto en sus especialidades como en sus niveles, situación que coincidía con una sociedad decadente y una economía atrasada.

Después de la liberación, bajo la dirección del PCCh, se llevó a cabo una reforma radical del viejo sistema educacional, convirtiendo la enseñanza de carácter semifeudal y semicolonial en la enseñanza del carácter socialista. A pesar de que el desarrollo de la enseñanza superior después de la liberación no fue todo viento en popa, en términos generales, la enseñanza superior en China ha tenido notables éxitos en el curso de 42 años. En 1990, el total de estudiantes matriculados ascendía a 2.156.000, 18 veces más que el total de 1949**. En los 40 años después de la liberación, de 1949 a 1989, se graduaron 6.190.000 estudiantes, 154.000 posgraduados***, esta cifra es 30 veces más que los graduados y posgraduados durante 36 años, de 1912 a 1948 antes de la liberación. En 1987 China tenía 1063 Centros de docencia superior. El personal preparado por los centros docentes superiores después de la liberación forma parte de la fuerza vertebral en la construcción socialista del país.

* Charla dada al NUPES, Universidad de São Paulo, 15 de Octubre, 1991.

** Subdirector del Instituto de América Latina, Academia de Ciencias Sociales de China.

*** Estudios Universitarios: - Estudiantes de Facultad de Centros Docentes Superiores Comunes, 4 ó 5 años; estudiantes de Cursos Especiales, 2 ó 3 años.

**** Postgrado: Doctorado 2 ó 3 años, Maestría 2 ó 3 años.

Cambios en la estructura de la enseñanza superior de China.

Estadísticas básicas de la Educación Superior de China (1948 -1987).				
Año	Número de Centros Docentes Superiores Comunes	La Admisión Anual de Estudiantes de Dichos Centros	Los Estudiantes Matriculados en Dichos Centros (diez mil)	Los Estudiantes Graduados de Dichos Centros (diez mil)
1952	201	7.9	19.1	3.2
1957	229	10.6	44.1	5.6
1962	610	10.7	83.1	17.7
1965	434	16.4	67.4	18.6
1970	434	4.2	4.8	10.3
1975	387	19.1	50.1	11.9
1976	392	21.7	56.5	14.9
1977	404	27.3	62.5	19.4
1978	598	40.1	85.6	16.5
1979	633	27.5	102.0	8.5
1980	675	28.1	114.4	14.7
1981	704	27.9	127.8	14.0
1982	715	31.5	115.4	45.7
1983	805	39.1	120.7	33.5
1984	902	47.5	139.6	28.7
1985	1016	61.9	170.3	31.6
1986	1054	57.2	188.0	39.3
1987	1063	61.7	195.9	53.2

Fuente: Enciclopedia China, 1989, p.453.

La estructura de la enseñanza superior viene reajustándose y perfeccionándose en los 42 años de la República Popular China. Los principales cambios son:

1. *La enseñanza superior China ha establecido paulatinamente una estructura fundamentalmente adaptada al desarrollo económico y social del país con las especialidades relativamente completas.*

En 1952, de acuerdo con las necesidades de la construcción del país, se hizo un reajuste entre los centros de docencia superior, sus departamentos y especialidades y en 1953, primer año del primer Plan Quinquenal, los centros de docencia superior, de acuerdo con las necesidades del desarrollo de la economía, ciencia, tecnología y la defensa nacional, crearon nuevas especialidades y reajustaron la proporción entre diversas especialidades, dando prioridad a la ingeniería, especialmente a la ingeniería mecánica, eléctrica, civil y química, lo que cambió la situación extremadamente atrasada de la ingeniería en la vieja China. Y al mismo tiempo, las especialidades de las humanidades, la ciencia, la medicina y la pedagogía tuvieron un considerable desarrollo.

En los últimos años, de acuerdo con las necesidades del desarrollo de la economía, ciencia, tecnología y la sociedad, se agregaron muchas nuevas especialidades y se fortalecieron también algunas especialidades ya establecidas, tales como la demografía, ciencia, política, sociología, arqueología, museología e otras especialidades de ciencias sociales aplicadas; la controlaría, la administración de la economía nacional, las finanzas mundiales, las leyes económicas, recaudación de impuestos y otras especialidades de finanzas, economía, ciencias políticas y jurídicas; el diseño de las modas y otras especialidades relacionadas con el tercer sector de servicios.

Es de mencionar que, la informática, la computación, la biotecnia, la ecología, la protección del medio ambiente, y otras nuevas especialidades, interdisciplinarias han tenido un rápido desarrollo. Después de un proceso zigzagueante, China ha establecido fundamentalmente una estructura de enseñanza superior relativamente completa de especialidades.

2. *En la enseñanza superior China se han establecido tres niveles principales:* profesional, regular y posgraduado. Generalmente, el período de estudios común en los institutos profesionales superiores y en los cursos especializados de los centros de docencia superior duran 2 ó 3 años; los estudios regulares en los centros de docencia superior duran 4 ó 5 años; los estudios de maestría duran 2 ó 3 años; y de doctorado, duran 2 ó 3 años más.

En el período 1950-1986, se graduaron 2.132.000 estudiantes de los cursos profesionales, 2.781.000 estudiantes de los cursos regulares, 83.000 estudiantes de postgrado, superaron en 190 veces, en 12,8 veces y 29,9 veces, respectivamente la cifra de estudiantes graduados de los tres niveles de 1949, y en 960%, 160% y 69,8% respectivamente el número de estudiantes graduados de los tres niveles de 1978.

Los graduados de estos tres niveles juegan un papel importante en el desarrollo económico, tecnológico y social del país. Para satisfacer las demandas del personal especializado de distintas categorías, la estructura de los niveles de la enseñanza superior China se encamina hacia la orientación diversificada. Empiezan a prestar mayor atención a la enseñanza profesional superior. En 1986, de los 1054 centros de docencia superior, había 342 institutos profesionales superiores, ocupando 32,4% del número total, y los matriculados de dichos institutos ascendían a 675.300, ocupando 35,8% del total del estudiantado. Desde 1981, el porcentaje de los estudiantes del curso profesional aumenta cada año más. La enseñanza del postgrado se desarrolla rápidamente. Los graduados del postgrado en el período 1978 - 1986 aumentaron numéricamente en 317% en comparación con el período 1948 - 1977. En 1986 los estudiantes de postgrado matriculados (incluidos los que están en las Instituciones Académicas) ascendían a 115.000, entre ellos 7.000 están en el curso para el doctorado.

* 1990 - Para mejorar la calidad de la educación, la admisión de estudiantes a los centros docentes superiores comunes fue controlada. En 1990, se aceptó en todo el país a 30.000 menos estudiantes de postgrado, cifra que fue un 3,9% superior a la del año previo; los matriculados de postgrado fueran 93.000, un 8,2% menos. Los planteles de enseñanza superior comunes admitieron a 609.000 estudiantes de facultad o de cursos especiales, 2% más que al año precedente; la matrícula que de 2.063.000, una reducción de 0,9%.

** 1986-1990 - Período del Séptimo Plan Quinquenal:

Durante este periodo se graduaron 2.668.000 estudiantes de facultad o de cursos especiales, 73,8% más que durante 1981-1985. Durante 1986-1990 se graduaron 158.000 estudiantes de postgrado, entre ellos 6927 obtuvieron el título de doctorado, 141.000 el título de maestría. Se elevó el nivel cultural de la población. Entre cada 10 mil habitantes había sólo 62 con un nivel universitario en 1982, y en 1990 había 142 habitantes con un nivel universitario. En 1990, la población China que 1.143.330.000, 84.820.000 más que en 1985, la tasa de crecimiento anual fue 1,55%.

En 1995, la admisión de los nuevos estudiantes de postgrado será de 35.000 (1990 = 30.000) y los matriculados de postgrado serán de más de 90.000 (1990 = 93.000) y la admisión de menos estudiantes será de 650.000 (1990 = 609.000) y los estudiantes matriculados serán de 2.100.000 (1990 = 2.063.000).

En la actualidad, la preparación de casi totalidad de los estudiantes de maestría y parte de los estudiantes del doctorado se hace fundamentalmente en China. Se ha establecido en todo el país una red de bases sólidas dotadas de especialidades relativamente completas, de un profesorado bien calificado y medios suficientes de investigación científica para preparar estudiantes del postgrado. En 1987, había en China 238 cursos de doctorado, 548 cursos de maestría.

3. Al mismo tiempo que se desarrolla la enseñanza superior regular con horario completo, se llevan a la práctica diversas formas de la docencia superior, habiendo establecido una estructura de formas de la enseñanza superior dotada de las características propias de China.

Desde los años 50, se vienen desarrollando diversas formas de la docencia superior tales como universidades por correspondencia, universidades nocturnas, etc. Después de la IV Sesión Plenaria del XI Comité Central del PCCh (diciembre de 1978), la reforma económica y el desarrollo social exigen cada vez más a los cuadros, funcionarios, profesores y personal técnico elevar su nivel intelectual y profesional. De este modo, surgieron muchas formas de docencia superior, tales como universidades nocturnas, departamentos de enseñanza por correspondencia anexos a los centros regulares de docencia superior; las empresas y fábricas grandes establecieron universidades de obreros y empleados, universidades de campesinos, cursos superiores para cuadros administrativos; los institutos superiores pedagógicos patrocinados por las entidades educacionales, las Universidades por Radiotelevisión central y local y los exámenes estatales para los autodidáctos de la docencia superior, etc.

En 1986, los estudiantes matriculados en las diversas formas de docencia superior ascendieron a 1.850.000, equivalente a los estudiantes matriculados en el mismo año en los centros regulares de docencia superior con un horario completo (1.880.000). Además de la diversificación de las formas, se diversifican también los métodos de preparación y

los orígenes de los estudiantes, tales como la planificación estatal, preparación por encargo de alguna entidad, estudiantes que pagan la matrícula por su cuenta, el adiestramiento por turno a los cuadros, curso especial para maestros, etc.

4. En cuanto a la estructura del sistema de administración de la enseñanza superior, se han puesto en pleno juego las iniciativas del Gobierno Central y Gobiernos locales.

China tiene una población muy numerosa y una superficie muy extensa, y el desarrollo económico y cultural de las regiones no está en mismo nivel, es necesario poner en pleno juego las iniciativas tanto del Gobierno Central, como de los gobiernos de las provincias y regiones autónomas (China tiene 31 unidades administrativas al nivel provincial, entre ellas, 3 ciudades directamente subordinadas al Gobierno Central, 23 provincias y 5 regiones autónomas), de los gobiernos de las importantes ciudades económicamente más desarrolladas. Esto ha contribuido a la promoción del desarrollo de la enseñanza en escala nacional. En 1986, además de los 37 centros de docencia superior subordinados directamente a la Comisión Nacional de Educación, existen 304 centros de docencia superior patrocinados por los 52 ministerios o departamentos del gobierno central, 713 centros administrados por las provincias, ciudades o regiones autónomas, dichos centros han preparado numeroso personal capacitado para diversos sectores y entidades locales.

5. Se ha establecido básicamente una distribución geográfica proporcional de la enseñanza superior desde la Costa hacia el interior.

Debido a las diferencias de las bases de economía, ciencia, tecnología, cultura y educación y a las distintas condiciones geográficas y de transporte, existen diversos grados de densidad de los centros de docencia superior entre distintas regiones. No obstante, desde la fundación de La Nueva China, se han establecido en todas las provincias, ciudades importantes y regiones autónomas sean económicamente desarrolladas relativamente atrasadas incluyendo Tibet centros de docencia superior con algunas características especiales, lo cual constituye un importante señal del gradual perfeccionamiento del desarrollo y la estructura de la enseñanza superior de China.

6. Se combina la enseñanza con la investigación. Los centros de docencia superior son al mismo tiempo centros de investigación científica. En las ciencias sociales, ha 222 institutos de investigaciones, 554 centros de investigaciones establecidos en los centros de docencia superior; en las ciencias, ingeniería, medicina, agronomía y otras áreas, hay 1.254 instituciones de investigaciones creadas en los centros de docencia superior de China.

Además, los centros de docencia superior se esfuerzan para establecer y fortalecer los contactos con las instituciones de investigaciones y los centros de producción (empresas, fábricas, etc.). Muchos centros de docencia superior han establecido con los centros de producción conjuntos, han firmado con las empresas acuerdos de cooperación

técnica, han establecido diversos cursos de capacitación para las empresas y han ofrecido servicios de consulta. La combinación de la enseñanza con la producción y la investigación científica favorece la elevación del nivel de la enseñanza superior y contribuye a la capacitación de los estudiantes.

Problemas existentes

A pesar de los éxitos logrados y cambios registrados, existen no pocos problemas en la enseñanza superior de China.

1. Magnitud pequeña y estudiantado poco numeroso. En 1990, entre cada 10.000 habitantes chinos, sólo menos de 19 estudian en los centros de docencia superior. Este porcentaje está bastante a la zaga entre los países en vías del desarrollo, para no hablar de los países desarrollados y dista mucho de cubrir las necesidades de la modernización socialista de China.

2. Relación proporcional entre las especialidades todavía inadecuada al rápido desarrollo económico social. En las ciencias sociales, las ciencias sociales aplicadas todavía tienen un pequeño porcentaje, son aún muy débiles. Hace falta desarrollar las especialidades de las ciencias sociales aplicadas tales como periodismo, redacción, archivos, bibliología, ciencias jurídicas y finanzas, etc. Y en la ingeniería, las especialidades relacionadas a la industria ligera, textil, alimenticia ocupan todavía un porcentaje demasiado pequeño. No es suficiente todavía el desarrollo de las especialidades nuevas e interdisciplinarias.

3. Relación proporcional entre los distintos niveles y diversas formas todavía inadecuada. El porcentaje de los estudiantes de los estudios profesionales y el porcentaje de las universidades nocturnas y por correspondencia es aún pequeño.

4. Se necesita un mejoramiento en la calidad, por la cual se entiende tanto la de enseñanza moral, como la de la educación intelectual física. La educación intelectual no sólo se refiere a las notas obtenidas y los conocimientos adquiridos por los estudiantes, sino que incluye el contenido de los conocimientos, su renovación y la aptitud integral de los estudiantes.

Tareas futuras

Tal como señala el primer ministro China Li Peng en su informe sobre el Programa Decenal y el VIII Plan Quinquenal hecho 23 de marzo de este año "desarrollar la educación y elevar el nivel cualitativo de toda la nación constituye una tarea de importancia fundamental para la modernización socialista". La modernización socialista de China requiere gran cantidad de hombres de valía especializados y también un gran

contingente formado por millones y millones de trabajadores debidamente educados. Por tanto, es preciso seguir profundizando la reforma de la estructura educacional, esforzarse por llevar a cabo la política educacional del Partido y del Estado y preparar constructores y sucesores integralmente desarrollados a fin de que sirvan a la modernización. Hay que mejorar notablemente la calidad y la eficiencia de la educación superior, hay que hacer duros esfuerzos para lograr éxitos en una serie de universidades importantes sobre la base de la conservación, en lo fundamental, de la magnitud actual y de los reajustes racionales en la estructura de la enseñanza superior. Hay que llevar a cabo en forma activa reajustes en la estructura de las especialidades, desarrollar adecuadamente la educación especializada, dar prioridad a establecer algunas importantes especialidades. Hay que seguir aplicando y perfeccionando las políticas relativas al envío de estudiantes a estudiar en el extranjero, estimularlos a volver a trabajar al país después de haber terminado sus estudios y fomentar aún más el intercambio y la cooperación en el plano internacional.